

<b>Indicadores (E07-P13)</b>		<b>TITULO</b>	<b>CENTRO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>
IN51	Tasa de rendimiento (CURSA)	93,9 %	87,6 %	72,8 %
IN52	Tasa de éxito	97,7 %	92,6 %	84,7 %
IN53	Tasa de evaluación (o de presentados)	96,1 %	94,6 %	85,9 %
IN03	Tasa de abandono del estudio (RD 1393/2007)	2,65 %	N/A	N/A
IN54	Tasa de abandono del estudio (CURSA), desagregado por año de abandono (primer año, segundo o tercero)	1º: 0,88 % 2º: 0,88 % 3º: 0,88 %	N/A	N/A
IN55	Tasa de graduación	76,92 %	N/A	N/A
IN56	Tasa de eficiencia de los egresados	98,29 %	N/A	N/A
IN57	Tasa de rendimiento de los estudiantes de nuevo ingreso	89,8 %	86,4 %	64,7 %
IN58	Tasa de éxito de los estudiantes de nuevo ingreso.	96,2 %	91,8 %	78,4 %
IN59	Tasa de evaluación (o de presentados) de estudiantes nuevo ingreso	93,4 %	94,5 %	82,5 %
IN60	Duración media de los estudios	4,12	N/A	N/A
IN61	% de Guías docentes publicadas en plazo	85,4 %	N/A	N/A

**Resultados de las encuestas de satisfacción (ítems relacionados con la Evaluación y desarrollo de la enseñanza) (E08-P13)**

<b>VALORACIONES DE REFERENCIA</b>	<b>Titulación</b>		<b>Centro</b>	<b>Univ.</b>
	<b>Autoinforme Profesorado</b>	<b>Encuesta Alumnado</b>		
<b>PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>5,00</b>	<b>4,25</b>	<b>4,14</b>	<b>4,10</b>
DISEÑO DE LOS PROGRAMAS/GUÍAS DOCENTES/GUÍA DE LA ASIGNATURA	5,00	4,25	4,14	4,10
<b>DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA</b>	<b>4,71</b>	<b>4,34</b>	<b>4,20</b>	<b>4,16</b>
CUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES DOCENTES (DEL ENCARGO DOCENTE)	5,00	4,49	4,44	4,37
CUMPLIMIENTO DE LA PLANIFICACIÓN	4,72	4,35	4,23	4,19
METODOLOGÍA DOCENTE	4,39	4,23	4,09	4,06
COMPETENCIAS DOCENTES DESARROLLADAS POR EL PROFESOR/A	4,72	4,33	4,18	4,13

<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	<b>4,72</b>	<b>4,20</b>	<b>4,02</b>	<b>4,00</b>
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>	<b>4,72</b>	<b>4,20</b>	<b>4,02</b>	<b>4,00</b>
<b>EFICACIA</b>	<b>4,63</b>	<b>4,17</b>	<b>3,99</b>	<b>3,94</b>
<b>SATISFACCIÓN GLOBAL DEL ALUMNADO</b>	<b>4,44</b>	<b>4,24</b>	<b>4,06</b>	<b>4,02</b>

En cuanto al análisis de las encuestas de satisfacción, éstas encuestas han sido realizadas a un total de 717 personas. Los resultados de satisfacción respecto a la docencia que resultan de las encuestas en la Facultad de Ciencias de la Educación, se aproximan a los obtenidos en el conjunto de la Universidad, siendo los obtenidos en esta Titulación, algo mejores que ellos. En general todas las puntuaciones están por encima de lo que opinan los alumnos de la Universidad en general y de la Facultad en particular. Las mayores diferencias las encontramos en la “metodología docente”, la “evaluación de los aprendizajes” y la “eficacia”. Las tasas de éxito y de rendimiento arrojan resultados superiores al resto de la Universidad y de la Facultad, sin embargo, son ligeramente peores en “Tasa de evaluación (o de presentados) de estudiantes nuevo ingreso”. Las tasas de presentados son también inferiores al resto de la Facultad, aunque mejores que respecto a la Universidad. Las tasas varían significativamente entre las distintas asignaturas.

El sistema habilitado para gestión de quejas, sugerencias, reclamaciones y felicitaciones se encuentra ubicado en la página web de la Facultad. Las quejas que se reciben, son redirigidas automáticamente a los correos-e de las diferentes Titulaciones que gestionan los Coordinadores de ellas o bien a los servicios correspondientes (Secretaría, Decanato, ...).

En el correo-e de la titulación de Ed. Infantil se han recibido tres “sugerencias” que no eran en realidad tales, sino preguntas relacionadas con aspectos académicos. Una vez recibidas, el tiempo promedio en responder a dichas preguntas, ha sido de dos días. Habida cuenta que no se han recibido correos-e con sugerencias, quejas, reclamaciones o felicitaciones, no se pueden tomar en consideración para la evaluación de los programas formativos.

Habría que hacer un esfuerzo por concretar los cronogramas de las asignaturas que aparecen en las guías didácticas, aun cuando habría que dejar también cierto margen de flexibilidad para ajustar dicha programación a los alumnos y a las circunstancias concretas del semestre.

Por lo general se observa como aspecto positivo que los profesores usen metodologías variadas en clase.

## **LOGROS Y FORTALEZAS**

- Accesibilidad y disponibilidad del profesorado en tutorías presenciales y virtuales.
- Uso de metodologías variadas y adecuadas al desarrollo de las asignaturas.
- Criterios de evaluación claros y uso de instrumentos de evaluación variados.
- Cronogramas de las asignaturas que permiten una mejor organización de las tareas que deben realizar los alumnos.
- Alto porcentaje de profesorado que ofrece sus asignaturas en la plataforma virtual Moodle, con lo que el alumnado tiene mayor y mejor acceso a los contenidos y también se facilita la comunicación entre el profesorado y el alumnado.
- Accesibilidad a la información sobre las asignaturas y otros aspectos académicos a través de la página web de la Facultad.

- El alumnado en un alto porcentaje está motivado y tiene altas tasas de éxito.
- El alumnado está satisfecho, en general, con el grado.

### **PUNTOS DEBILES**

- Dificultad para tener a tiempo las guías didácticas de las asignaturas debido a problemas derivados de la contratación del profesorado y la elaboración del POA.
- Algunos profesores muestran dificultades para adaptar los contenidos de sus asignaturas o la metodología que emplean al formato de guía didáctica que propone la Facultad.
- Los medios tecnológicos que se emplean en las clases están algo desfasados y es conveniente una actualización (potencia de los cañones proyectores y software de los ordenadores, hay pocas aulas con pizarras digitales,...).
- La disposición del mobiliario en las aulas dificulta determinados agrupamientos en las clases.
- El uso de espacios alternativos para la docencia (como aulas de informática) es complicado por el sistema de solicitud que se debe hacer para reservar su uso.
- La movilidad a universidades foráneas o del país tanto del alumnado como del profesorado es baja.

### **ACCIONES DE MEJORA**

- Promocionar la movilidad del profesorado y del alumnado a universidades extranjeras y del país.
- Mejorar la infraestructura informática de las aulas y los cañones proyectores y pantallas
- Sustituir el mobiliario fijo de algunas aulas por mobiliario móvil para favorecer distintos agrupamientos en clase
- Mejorar la coordinación de guías didácticas (formando al profesorado que las realiza e interesando a los responsables de los diferentes departamentos para agilizar los procesos).